

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
02.07.2021 № 143

Учебная программа по учебному предмету  
«История Беларуси»  
для XI класса учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

# ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

---

## ГЛАВА 1

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (повышенный уровень) (далее — учебная программа) предназначена для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (далее — учреждения общего среднего образования).

В соответствии с концентрическим принципом построения содержания исторического образования в учреждениях общего среднего образования учащиеся XI класса изучают исторический период: XIX — начало XXI в.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 87 часов, в том числе 2 часа — резервное время.

В соответствии с Типовым учебным планом общего среднего образования на изучение учебного предмета «История Беларуси» в XI классе на повышенном уровне отводится 2 учебных часа в неделю в первом полугодии и 3 учебных часа в неделю во втором полугодии.

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы следующим образом:

I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности.

II. Социально-экономическое развитие Беларуси.

III. Беларусь в системе международных отношений.

IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси.

V. Культура Беларуси.

Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое настоящей учебной программой количество учебных часов на изучение отдельных тем и порядок их изучения, не выходя за рамки общего количества учебного времени, отведенного на изучение разделов.

**3. Цели** изучения учебного предмета «История Беларуси» в XI классе на повышенном уровне:

- овладение основами систематизированных теоретических знаний о важнейших процессах истории Беларуси XIX — начала XXI в. во взаимосвязи и взаимообусловленности со всемирной историей, специальными способами деятельности, необходимыми для формирования мировоззрения личности, ее личностных гражданско-патриотических и национально-культурных ценностных ориентаций;
- освоение учащимися компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и продолжения образования по избранному направлению, а также для ориентации в современной социокультурной среде и самореализации в условиях многомерных отношений с другими людьми.

**4. Задачи** обучения учебному предмету «История Беларуси» в XI классе на повышенном уровне:

- формировать у учащихся системные знания об истории Беларуси XIX — начала XXI в. и умения использовать их для сознательного профессионального самоопределения, связанного с продолжением образования в учреждениях высшего образования;
- развивать у учащихся опыт исторического мышления через понимание ими важнейших процессов и тенденций в развитии Беларуси в XIX — начале XXI в., умение использовать усвоенные исторические знания для объяснения современных общественных явлений во взаимосвязи с прошлым;
- содействовать формированию у учащихся мировоззренческих убеждений, связанных с принятием идей гражданского общества, правового и демократического государства, социальной справедливости, а также воспитанию чувства гордости за культурно-историческое наследие Беларуси, ответственности за собственную жизнедеятельность и дальнейший путь развития Беларуси.

5. Особое значение в процессе обучения истории на повышенном уровне имеют уроки-практикумы. На уроках-практикумах рекомендуется учить учащихся обобщать и систематизировать учебный материал, делать выводы, сравнивать исторические факты, давать им аргументированную оценку, развивать умения использовать усвоенные знания для решения познавательных задач, проведения учебного исследования, анализа исторических первоисточников.

Целесообразна организация практических работ учащихся с научной, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературой, а также материалами музейных экспозиций. Уроки-практикумы должны быть направлены на установление межпредметных связей, овладение обобщенными способами деятельности. Особое внимание следует обратить на возможности использования межпредметных связей с белорусской литературой при изучении тем, посвященных развитию культуры и искусства.

Темы уроков-практикумов определяет учитель с учетом познавательных интересов учащихся, а также особенностей усвоения учебного материала в конкретном классе.

Эффективной формой организации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении учебному предмету «История Беларуси» на повышенном уровне является проектная деятельность. В процессе выполнения проектов учащиеся совершенствуют навыки работы с источниками исторической информации, учатся анализировать исторические факты, делать выводы, представлять результаты индивидуальной и коллективной деятельности.

После каждого раздела предусматривается проведение уроков «Наш край», на которых рекомендуется использовать историко-документальные хроники городов и районов Беларуси «Память». Краеведческий материал целесообразно использовать при выполнении ученических исследований (проектов).

Резервное время рекомендуется использовать для проведения контроля результатов усвоения содержания образования по учебному предмету «История Беларуси».

6. Повышенный уровень изучения учебного предмета «История Беларуси» реализуется посредством расширения учебного материала (введения новых тем), более глубокого изучения учебного материала, а также совершенствования способов учебно-познавательной деятельности.

Повышенный уровень изучения учебного предмета «История Беларуси» предусматривает приобретение учащимися систематических знаний и обеспечивает развитие средствами учебного предмета «История Беларуси» предметных, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для профессионального самоопределения, продолжения образования по избранному направлению, личностного саморазвития, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

Личностные результаты изучения истории представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, процессу обучения и его результатам и в целом к процессу жизнедеятельности. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье, направлены на формирование потребности в самопознании, саморазвитии, самоактуализации и самореализации.

Личностные результаты изучения истории, связанные с личностными качествами и мировоззренческими установками учащихся, определены как прогнозируемые и не подлежат промежуточной и итоговой проверке.

Метапредметные результаты обучения связаны с выработкой у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределительной форм деятельности; систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; осуществлять поиск, сбор, обработку разнообразных источников социально-исторической информации с возможностью ее перевода из визуальной в вербальную форму и наоборот.

Предметные результаты обучения представлены в основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся к каждому из разделов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**I. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В БЕЛАРУСИ. РАЗВИТИЕ  
БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(22 ч)

**Общественно-политическая жизнь в первой половине и середине XIX в.** Особенности политического курса российского правительства в начале XIX в. Польские и российские дворянские революционеры в Беларуси. Восстание 1830—1831 гг. и его итоги. Политика российского правительства на белорусских землях в середине XIX в.

**Восстание 1863—1864 гг.** Причины восстания. Политические течения повстанцев. Взгляды К. Калиновского. Характер и результаты восстания. Отражение событий восстания в белорусской исторической науке.

**Общественно-политическая жизнь во второй половине 60-х — 90-е гг. XIX в.** Истоки и сущность народничества. Народнические организации в Беларуси в первой половине 1880-х гг. Уроженцы Беларуси в народнических организациях России. Создание социал-демократических организаций в Беларуси. Распространение марксизма. Польское и еврейское национальные движения в Беларуси.

**Общественно-политическая обстановка в начале XX в.** Возникновение социалистических и национально-демократических партий. Политические силы в революции 1905—1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы и ее деятельность. Динамика и формы революционного движения в Беларуси. Особенности проведения земской реформы в Беларуси.

**Белорусское национальное движение в начале XX в.** Попытки решения национального вопроса. Образование Белорусской социалистической громады, ее программные требования. Проекты оформления белорусской национальной государственности во время Первой мировой войны. Белорусский национальный комитет. Центральная рада белорусских организаций. Великая белорусская рада. Белорусское национальное движение в Петрограде, Москве и других городах России.

**Февральская и Октябрьская революции 1917 г. как начало нового этапа развития Беларуси.** Февральская революция. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Политическая ситуация в Беларуси. Деятельность большевиков в Беларуси и на Западном фронте. Обострение социально-экономического и политического кризиса в России. Октябрьская революция. Особенности установления советской власти в Беларуси. Создание органов государственной власти и управления. Северо-Западный областной комитет РСДРП(б). Первые революционные преобразования.

**Попытки реализации белорусской национальной государственности в 1917—1918 гг.** Позиция Областного исполнительного комитета Западной области и фронта по белорусскому вопросу. I Всебелорусский съезд и его роль в оформлении белорусской национальной государственности. Провозглашение БНР и ее независимости: взгляды на проблему в белорусской исторической науке.

**Оформление белорусской национальной государственности на советской основе.** Позиция ЦК РКП(б) по созданию белорусского государства на советской основе. VI Северо-Западная областная конференция РКП(б) и ее решения. Манифест Временного правительства Беларуси от 1 января 1919 г. о создании ССРБ. Образование ССР Литвы и Беларуси. Второе провозглашение БССР.

**Общественно-политическая жизнь в Советской Беларуси в 1920—1930-е гг.** Формирование советской общественно-политической системы. Участие БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик. Роль Коммунистической партии (большевиков) Беларуси и Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов в политической системе. Деятельность общественных организаций. Политические репрессии.

**Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940 — первой половине 1950-х гг.** Роль КП(б)Б в послевоенном восстановлении республики. Деятельность Советов и общественных организаций. Особенности общественно-политической ситуации в западных регионах Беларуси.

**Общественно-политическая жизнь во второй половине 1950 — первой половине 1960-х гг.** Попытки демократизации общественно-политической жизни. Осуществление курса XX съезда КПСС. Принятие курса на построение коммунизма.

**Общественно-политическая жизнь во второй половине 1960 — первой половине 1980-х гг.** Особенности общественно-политической жизни. Поворот к консервативному курсу. Концепция развитого социализма. Деятельность Советов и общественных организаций. Изменения в общественно-политической жизни в начале 1980-х гг.

**Общественно-политическая жизнь во время осуществления политики перестройки.** Реформа политической системы: демократизация и гласность, альтернативный порядок выборов. Формирование многопартийности. Возникновение парламентской оппозиции.

**Прекращение существования СССР.** Движение за государственный суверенитет. Отмена 6-й статьи Конституций СССР и БССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете БССР и придание ей статуса конституционного закона. Референдум по вопросу о сохранении СССР. Принятие Закона «Об обеспечении политической и экономической самостоятельности БССР». Бело-вежские соглашения. Причины распада СССР. Создание СНГ.

**Становление государственного суверенитета Республики Беларусь.** Принятие решения об изменении названия Белорусской ССР. Закон Республики Беларусь «О гражданстве Республики Беларусь». Принятие Конституции Республики Беларусь. Введение должности Президента Республики Беларусь. Первый Президент Республики Беларусь — А. Г. Лукашенко. Республиканский референдум 14 мая 1995 г. и его результаты.

**Общественно-политическая жизнь во второй половине 1990-х гг.** Развитие общественно-политической системы. Формирование законодательной и исполнительной ветвей государственной власти. Республиканский референдум 24 ноября 1996 г. и его результаты. Конституция Республики Беларусь 1994 г. с изменениями и дополнениями, принятыми на референдуме. Изменения в структуре органов государственной власти. Укрепление института президентской власти.

**Общественно-политическая жизнь в начале XXI в.** Развитие общественно-политической системы. Политические партии и общественные объединения. Процесс формирования Республики Беларусь как демократического социального правового государства. Республиканский референдум 17 октября 2004 г. и его результаты. Выборы Президента Республики Беларусь. Роль Всебелорусских народных собраний.



## Наш край

### Практикум (3 ч)

#### Обобщение по разделу I

##### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

**з н а т ь:**

- ◆ значение понятий: *автономия, гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет, институт президентской власти, национал-демократизм, национальный вопрос, парламентская оппозиция, перестройка, правовое государство, реабилитация, советская общественно-политическая система, социализм, унитарное государство;*
- ◆ основные этапы и особенности становления национальных форм белорусской государственности;
- ◆ особенности общественно-политического развития белорусских губерний в составе Российской империи;
- ◆ направления белорусского национального движения, пути и средства решения национального вопроса;
- ◆ пути и средства становления и модернизации общественно-политической системы БССР;
- ◆ итоги общественно-политических реформ и революционных событий для развития Беларуси;
- ◆ тенденции современного общественно-политического развития Республики Беларусь;
- ◆ государственную символику БССР и Республики Беларусь;
- ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о становлении национальных форм белорусской государственности, общественно-политическом развитии Беларуси, общественно-политических деятелях;
- ◆ достижения уроженцев Беларуси в общественно-политической жизни;

**у м е т ь:**

- ◆ конкретизировать содержание понятий: *автономия, гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет,*

*институт президентской власти, национал-демократизм, национальный вопрос, парламентская оппозиция, перестройка, правовое государство, реабилитация, советская общественно-политическая система, социализм, унитарное государство;*

- ◆ локализовать процесс формирования национальных форм белорусской государственности с опорой на хронологические и синхронические таблицы, историческую карту и атлас;
  - ◆ характеризовать особенности и результаты формирования белорусской государственности;
  - ◆ характеризовать реформы и революции как средство модернизации общества;
  - ◆ давать оценку изучаемым историческим событиям, явлениям и процессам, деятельности исторических личностей;
  - ◆ сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты о формировании белорусской государственности, изменениях в общественно-политической жизни и делать на этой основе аргументированные выводы;
  - ◆ сравнивать точки зрения о становлении и развитии национальных форм белорусской государственности, изменениях в общественно-политической жизни в Беларуси;
  - ◆ анализировать содержание исторических источников информации о формировании национальных форм белорусской государственности и общественно-политической жизни;
  - ◆ готовить и презентовать сообщения об общественно-политических исторических личностях с оценкой результатов их деятельности;
- использовать знания и умения:
- ◆ для поиска и анализа социально значимой информации об общественно-политической жизни в Беларуси, представленной в средствах массовой информации;
  - ◆ проведения учебного исторического исследования по вопросам общественно-политической жизни в Беларуси;
  - ◆ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре художественных и документальных фильмов, посещении исторических мест, музеев и т. д.;
  - ◆ определения собственного отношения к историческим фактам и личностям, а также событиям современной жизни;
  - ◆ осознанного поведения как гражданина Республики Беларусь.

## II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛАРУСИ

(17 ч)

**Решение аграрного вопроса в первой половине XIX в.** Разложение феодально-крепостнического строя и кризис барщинного хозяйства. Социальные противоречия в деревне. Реформа государственной деревни. Люстрация государственных поместий. Инвентарная реформа в помещичьей деревне.

**Отмена крепостного права.** Назревание необходимости крестьянской реформы, ее причины. Подготовка реформы. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Права крестьян. Уставные грамоты и выкупные акты. Специфика местных «Положений» для Витебской, Могилевской, Минской, Гродненской и Виленской губерний. Выкупная операция. Изменения в реализации реформы, связанные с восстанием 1863—1864 гг. Результаты и значение аграрной реформы.

**Развитие сельского хозяйства в 60-е гг. XIX — начале XX в.** Характеристика землевладения в Беларуси. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве Беларуси. Феодально-крепостнические пережитки. Смешанная система хозяйствования. Становление предпринимательского хозяйства капиталистического типа в Беларуси. Влияние мирового аграрного кризиса на специализацию сельского хозяйства Беларуси. Причины и цели аграрной реформы П. А. Столыпина, ее особенности в Беларуси. Формирование аграрной буржуазии.

**Развитие промышленности, торговли, финансов и транспорта в 60-е гг. XIX — начале XX в.** Строительство железных дорог, их влияние на развитие хозяйства. Процесс урбанизации и его особенности в Беларуси. Рост городов как фабрично-заводских и торговых центров. Особенности промышленной революции в Беларуси. Отраслевая структура промышленности. Создание монополистических объединений. Формирование национального рынка. Повышение роли банков. Состояние торговли. Формирование классов буржуазного общества.

**От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.** Политика «военного коммунизма», ее сущность. Экономическое и политическое положение БССР. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике.

Сущность и содержание новой экономической политики, ее противоречия. Итоги восстановления народного хозяйства Советской Беларуси.

**Индустриализация.** Курс на социалистическую индустриализацию. Причины и направления проведения индустриализации. Строительство и модернизация промышленных предприятий. Особенности индустриализации в БССР. Результаты ее осуществления.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Причины проведения коллективизации. Колхоз как форма производственного кооперирования. Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса. Перегибы и ошибки в колхозном движении. Итоги коллективизации крестьянских хозяйств.

**Социально-экономическое положение в Западной Беларуси в 1921—1939 гг.** Особенности социально-экономического положения в Западной Беларуси. Аграрные реформы. Проблемы промышленного развития. Влияние мирового экономического кризиса. Трудовая эмиграция.

**Восстановление народного хозяйства в первое послевоенное десятилетие.** Потери и разрушения, нанесенные экономике и социальной сфере Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Восстановительные работы в промышленности. Особенности и трудности в восстановлении и развитии сельского хозяйства. Коллективизация в западных областях Беларуси. Материальное положение народа в послевоенные годы.

**Социально-экономическое развитие в условиях научно-технической революции.** НТР в Беларуси. Развитие радиотехнической, радиоэлектронной, химической и нефтеперерабатывающей промышленности, машиностроения и металлообработки. Материально-техническое обеспечение аграрного сектора экономики. Материальное благосостояние населения. Экономические реформы и их результаты. Агропромышленный комплекс. Проявления стагнации в экономике.

**Изменения в социально-экономическом развитии во второй половине 1980-х гг.** Курс на ускорение социально-экономического развития. Перевод предприятий на хозрасчет и самофинансирование. Развитие кооперативного движения. Причины ухудшения

социально-экономического положения. Преодоление последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

**Социально-экономическое положение в 1990-е гг.** Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг. Поиск путей выхода из кризиса. Введение системы денежных единиц Республики Беларусь. Становление предпринимательских структур.

**Особенности белорусской модели социально-экономического развития.** Разработка белорусской модели социально-экономического развития и ее сущностные характеристики. Цели и средства реализации социально ориентированной экономики. Экономическая интеграция с Россией и странами СНГ. Мировой финансово-экономический кризис и пути преодоления его последствий в Республике Беларусь. Главные итоги социально-экономического развития в период суверенитета. Приоритеты государства в социально-экономической сфере. Государственная молодежная политика.

## Наш край

### Практикум (2 ч)

#### Обобщение по разделу II

##### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ♦ значение понятий: *аграрный вопрос, автономия, военно-промышленный комплекс, индустриализация, инфляция, интеграция, цифровая экономика, коллективизация сельского хозяйства, модернизация, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», приватизация, «пруссский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, раскулачивание, социально ориентированная экономика, сельская община, стагнация, осадничество, урбанизация, устойчивое развитие, экстенсивный*

*путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики;*

- ◆ основные этапы и особенности решения аграрного вопроса в Беларуси;
- ◆ пути и средства модернизации в процессе перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси;
- ◆ итоги экономических реформ для развития Беларуси;
- ◆ сущность белорусской модели социально-экономического развития;
- ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о процессе модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу;
- ◆ достижения уроженцев Беларуси в экономическом развитии (хозяйственной жизни);

у м е т ь:

- ◆ конкретизировать содержание понятий: *аграрный вопрос, автономия, военно-промышленный комплекс, индустриализация, инфляция, интеграция, цифровая экономика, коллективизация сельского хозяйства, модернизация, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», приватизация, «пруссский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, раскулачивание, социально ориентированная экономика, сельская община, стагнация, осадничество, урбанизация, устойчивое развитие, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики;*
- ◆ локализовать процесс перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу с опорой на хронологические и синхронические таблицы, историческую карту и атлас;
- ◆ характеризовать сущность модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному и информационному обществу;
- ◆ соотносить процесс модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному и информационному обществу в Беларуси с соответствующим ему по содержанию процессом всемирной истории;
- ◆ давать оценку изучаемым историческим событиям, явлениям и процессам, деятельности исторических личностей;

- ◆ объяснять причинно-следственные связи между модернизацией при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному и информационному обществу и социальными процессами в Беларуси;
- ◆ характеризовать сущность белорусской модели социально-экономического развития;
- ◆ сравнивать, систематизировать, обобщать исторические факты о социально-экономическом развитии Беларуси и делать на этой основе аргументированные выводы;
- ◆ сравнивать точки зрения о процессе модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному и информационному обществу в Беларуси;
- ◆ анализировать содержание исторических источников информации о социально-экономическом развитии Беларуси;
- ◆ готовить и презентовать сообщения об исторических личностях с оценкой результатов их деятельности;

использовать знания и умения:

- ◆ для поиска и анализа социально значимой информации о социально-экономическом развитии Беларуси, представленной в средствах массовой информации;
- ◆ проведения учебного исторического исследования по вопросам социально-экономического развития Беларуси;
- ◆ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре художественных и документальных фильмов, посещении исторических мест, музеев и т. д.;
- ◆ определения собственного отношения к историческим фактам и личностям, а также событиям современной жизни.

### **III. БЕЛАРУСЬ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

(16 ч)

**Геополитическое положение Беларуси в XIX в.** Положение белорусских земель после вхождения в состав Российской империи. Российско-французские отношения и политическая ситуация в западных губерниях. Проект возрождения Великого Княжества Литовского. Беларусь в период Отечественной войны 1812 г. Итоги войны 1812 г. для Беларуси.

**Беларусь в годы Первой мировой войны.** Беларусь как объект геополитики европейских государств. Причины и начало войны. Положение белорусских губерний. Беженцы. Реквизиции. Оккупация германскими войсками западной части Беларуси. Политика оккупационных властей. Итоги Брестского мира для Беларуси.

**Положение Беларуси в годы польско-советской войны.** Причины и начало войны. Положение на территории Беларуси. Ход военных действий. Рижский мирный договор и его последствия для Беларуси.

**Беларусь в геополитических условиях межвоенного периода.** Геополитическое значение Советской Беларуси. Укрупнение территории БССР в 1924 и 1926 гг. Западнобелорусские земли в составе Польши. Политика польских властей. Национально-освободительное, крестьянское и рабочее движение в Западной Беларуси.

**Начало Второй мировой войны.** Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Геополитическая ситуация в Европе в конце 1930-х гг. Договор о ненападении между Германией и СССР от 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны. Освободительный поход Красной Армии в Западную Беларусь. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией. Воссоединение Западной Беларуси с БССР.

**БССР накануне и в начале Великой Отечественной войны.** БССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение нацистской Германии на СССР. Централизация руководства страной. Мобилизация и эвакуация. Оборонительные бои на территории Беларуси. Героизм и самоотверженность защитников Отечества. Причины неудач Красной Армии в начале войны.

**Германский оккупационный режим на территории Беларуси.** План «Ост» — программа колонизации и уничтожения народов Советского Союза. Концентрационные лагеря и гетто на территории Беларуси. Карательные операции против партизан, подпольщиков и мирного населения. Вывоз на принудительные работы в Германию. Деятельность коллаборационистских организаций.

**Борьба против немецко-фашистских оккупантов.** Организация партизанского и подпольного движения. Создание Центрального штаба партизанского движения и Белорусского штаба партизан-



ского движения. Создание партизанских зон и партизанских краев. Партизанские соединения, их боевая деятельность. «Рельсовая война». Деятельность подпольных организаций. Сопrotивление мирного населения оккупационному режиму. Герои всенародной борьбы.

**Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.** Начало освобождения территории Беларуси. Операция «Багратион» и ее результаты. Подвиги советских воинов. Вклад белорусского народа в разгром нацистской Германии и ее союзников. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Уроженцы Беларуси в европейском движении Сопrotивления и на фронтах Второй мировой войны.

**БССР на международной арене во второй половине 1940-х — 1980-е гг.** Включение БССР в число стран — основательниц ООН. Территориальные изменения БССР. Внешнеполитическая деятельность БССР. Участие в борьбе международного сообщества за решение глобальных социально-политических проблем, мир и безопасность. Торгово-экономическое сотрудничество со странами Совета экономической взаимопомощи. Научно-техническое и культурное сотрудничество БССР со странами мира. Связи с белорусской диаспорой.

**Республика Беларусь в международном сообществе в 1990-е гг.** Приоритеты внешнеполитического курса Республики Беларусь. Деятельность Беларуси в ООН. Укрепление связей со странами СНГ. Развитие интеграции между Беларусью и Россией.

**Внешняя политика Республики Беларусь в начале XXI в.** Многовекторный характер внешнеполитической деятельности Республики Беларусь. Развитие экономических и культурных связей со странами ближнего и дальнего зарубежья. Формирование Евразийского экономического союза. Взаимоотношения Беларуси со странами Европейского союза. Сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки. Развитие связей с белорусской диаспорой.

**Наш край**

**Практикум (2 ч)**

### Обобщение по разделу III

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ значение понятий: *Беловежские соглашения, геноцид, глобализация, диаспора, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборационизм, Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России, Таможенный союз;*
- ◆ особенности геополитического положения Беларуси в период Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировых, Великой Отечественной войн;
- ◆ особенности внешнеполитического положения БССР;
- ◆ особенности внешнеполитического курса Республики Беларусь;
- ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о геополитическом положении Беларуси и ее внешнеполитическом курсе, результатах деятельности исторических личностей;
- ◆ достижения уроженцев Беларуси в международной деятельности;
- ◆ символы и места памяти белорусского народа о событиях Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировых, Великой Отечественной войн;

у м е т ь:

- ◆ конкретизировать содержание понятий: *Беловежские соглашения, геноцид, глобализация, диаспора, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборационизм, Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России, Таможенный союз;*
- ◆ локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические и синхронические таблицы, историческую карту и атлас;
- ◆ характеризовать геополитическое положение и внешнеполитический курс Беларуси;
- ◆ соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами всемирной истории;

- ◆ давать оценку изучаемым историческим событиям, явлениям и процессам, деятельности исторических личностей;
- ◆ объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси;
- ◆ сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты о геополитическом положении Беларуси и ее внешнеполитическом курсе и делать на этой основе аргументированные выводы;
- ◆ сравнивать точки зрения о геополитическом положении Беларуси и ее внешнеполитическом курсе;
- ◆ анализировать содержание исторических источников информации о геополитическом положении и внешней политике Беларуси;
- ◆ готовить и презентовать сообщения об исторических личностях с оценкой результатов их деятельности;

использовать знания и умения:

- ◆ для поиска и анализа социально значимой информации о геополитическом положении Беларуси и ее внешнеполитическом курсе, представленной в средствах массовой информации;
- ◆ проведения учебного исторического исследования по вопросам внешней политики Беларуси;
- ◆ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре художественных и документальных фильмов, посещении исторических мест, музеев и т. д.;
- ◆ определения собственного отношения к историческим фактам и личностям, а также событиям современной жизни;
- ◆ осознанного поведения как гражданина Республики Беларусь;
- ◆ бережного отношения к местам памяти белорусского народа о событиях Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировых, Великой Отечественной войн.

#### **IV. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИИ. КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В БЕЛАРУСИ**

(16 ч)

**Условия формирования белорусской нации в XIX в.** Особенности политики российских властей по отношению к белорусам. Сущность национального вопроса в Российской империи относительно

населения Беларуси. Национальный состав населения Беларуси. Условия образования белорусской нации и особенности ее становления. Характеристика менталитета белорусов.

**Особенности становления белорусской нации на рубеже XIX—XX вв.** Формирование общих национальных признаков в условиях становления индустриального общества. Этническая территория белорусов. Этническая идентификация населения Беларуси. Феномен «тутэйшасці».

**Вызревание белорусской национальной идеи в XIX — начале XX в.** Идеология западнорусизма. Особенности процесса оформления белорусской национальной идеи. Обоснование белорусской национальной идеи студентами-гомоновцами.

**Эволюция конфессиональных отношений в XIX — начале XX в.** Религиозная структура населения белорусских губерний. Расширение влияния православной церкви на белорусских землях. Ограничение влияния католичества. Упразднение униатской церкви. Политика Российской империи по религиозному вопросу после восстания 1863—1864 гг. Изменения в религиозной жизни в начале XX в. Свобода вероисповедания.

**Развитие белорусской нации в 1920—1930-е гг.** Национальный вопрос и его решение в БССР. Политика белорусизации как проявление советской национальной политики. Достижения и противоречия при проведении белорусизации. Национальная политика в БССР в 1930-е гг.

**Конфессиональная политика в БССР в 1920—1930-е гг.** Отношение советских властей к религии. Политика «воинствующего атеизма». Антирелигиозная пропаганда. Положение верующих.

**Национальная и конфессиональная политика польских властей в Западной Беларуси.** Особенности национальных отношений в Западной Беларуси. Политика польских властей по полонизации населения Западной Беларуси. Конфессиональная политика польских властей в Западной Беларуси. Религиозная жизнь в Западной Беларуси.

**Конфессиональное положение в годы Великой Отечественной войны.** Политика советских властей относительно церкви в годы военных испытаний. Конфессиональная политика германских оккупационных властей на территории Беларуси. Вклад духовенства во всенародную борьбу на оккупированной территории Беларуси.

**Национальная и конфессиональная политика в БССР во второй половине 1940-х — 1980-е гг.** Национальный вопрос и его решение в БССР. Характеристика белорусской советской ментальности. Усиление государственного давления на церковь. Положение конфессий и верующих.

**Белорусская нация в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь (2 ч).** Условия развития современной белорусской нации. Национальный состав населения Беларуси. Национальная политика в Республике Беларусь. Основы идеологии белорусского государства в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь.

**Конфессиональная политика в Республике Беларусь.** Взаимоотношения государства и религиозных конфессий. Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповедания и религиозных организациях». Возрождение конфессиональной жизни. Восстановление и строительство новых храмов, открытие новых приходов. Духовные учебные заведения. Роль и значение Белорусской православной церкви, Римско-католической церкви и других конфессий в суверенной Беларуси.

## Наш край

### Практикум (2 ч)

#### Обобщение по разделу IV

##### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ значение понятий: *белорусская национальная идея, западно-русизм, национальный вопрос, национальное самосознание, белорусизация, полонизация, конфессия, атеизм, свобода вероисповедания;*
- ◆ основные этапы и особенности формирования белорусской нации;
- ◆ особенности конфессионального положения населения Беларуси в разные исторические периоды;

- ◆ пути и средства решения национального и религиозного вопросов в Беларуси;
- ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о формировании белорусской нации, национальной и конфессиональной политике в Республике Беларусь;
- ◆ достижения представителей духовенства — уроженцев Беларуси;

у м е т ь:

- ◆ конкретизировать содержание понятий: *белорусская национальная идея, западнорусизм, национальный вопрос, национальное самосознание, белорусизация, полонизация, конфессия, атеизм, свобода вероисповедания*;
- ◆ локализовать процесс формирования белорусской нации с опорой на хронологические и синхронические таблицы, историческую карту и атлас;
- ◆ характеризовать особенности формирования белорусской нации;
- ◆ давать оценку изучаемым историческим событиям, явлениям и процессам, деятельности исторических личностей;
- ◆ соотносить процесс формирования белорусской нации с соответствующими ему по содержанию процессами всемирной истории;
- ◆ сравнивать, систематизировать, обобщать исторические факты о формировании белорусской нации, конфессиональной и национальной политике в Республике Беларусь, делать на этой основе аргументированные выводы;
- ◆ сравнивать точки зрения о формировании белорусской нации, национальной и конфессиональной политике в Республике Беларусь;
- ◆ анализировать содержание исторических источников информации о формировании белорусской нации, конфессиональной и национальной политике в Республике Беларусь;

использовать знания и умения:

- ◆ для поиска и анализа социально значимой информации о формировании белорусской нации, конфессиональной и национальной политике Республики Беларусь, представленной в средствах массовой информации;

- ◆ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре художественных и документальных фильмов, посещении исторических мест, музеев и т. д.;
- ◆ определения собственного отношения к историческим фактам и личностям, а также событиям современной жизни;
- ◆ осознанного поведения как гражданина Республики Беларусь.

## **V. КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ (12 ч)**

**Культура Беларуси в первой половине XIX в.** Развитие образования. Литература. Романтизм в изобразительном искусстве. Классицизм в архитектуре.

**Культура Беларуси во второй половине XIX в.** Основные тенденции развития культуры Беларуси. Система образования. Становление белорусоведения. Становление нового белорусского языка и литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и градостроительство.

**Быт и образ жизни населения Беларуси в XIX в.** Сельская община, ее влияние на обычаи и обряды белорусов. Быт крестьян. Образ жизни рабочих. Питание населения. Семейные и религиозные праздники и обряды.

**Основные тенденции в развитии культуры Беларуси в начале XX в.** Роль газеты «Наша ніва» в развитии культуры Беларуси. Состояние образования. Научные исследования Беларуси. Развитие литературы и белорусского литературного языка. Становление белорусского профессионального театра. Изобразительное искусство. Развитие архитектуры.

**Белорусская советская культура в 1920—1930-е гг.** Политика белорусизации. Развитие системы образования в Советской Беларуси. Становление белорусской советской науки. Осуществление культурной революции. Литература. Музыка. Театр. Зарождение белорусского кино. Изобразительное искусство. Архитектура.

**Культура в Западной Беларуси в 1921—1939 гг.** Состояние образования в условиях политики полонизации. Деятельность Товарищества белорусской школы. Литература. Живопись. Музыкальное искусство. Архитектура.

**Развитие белорусской советской культуры во второй половине 1940-х — 1980-е гг.** Основные тенденции в развитии культуры

Беларуси. Состояние образования. Выход белорусской науки на новые рубежи. Достижения ученых — уроженцев Беларуси. Участие белорусов в освоении космического пространства. Принцип партийности и метод социалистического реализма. Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Театр и кино. Архитектура. Олимпийские достижения белорусских советских спортсменов.

**Развитие образования, науки, литературы, искусства и спорта в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь.** Политика Республики Беларусь в области культуры. Оформление государственного статуса белорусского и русского языков. Образование в Беларуси. Достижения в развитии науки. Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Театр и кино. Достижения белорусских спортсменов.

## Наш край

### Практикум (2 ч)

#### Обобщение по разделу V

##### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ значение понятий: *белорусоведение, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности;*
- ◆ основные этапы и особенности развития культуры Беларуси;
- ◆ основные оценочные суждения (точки зрения) о развитии культуры Беларуси, результатах творчества деятелей культуры;
- ◆ достижения уроженцев Беларуси в области культуры;
- ◆ наиболее значимые олимпийские достижения белорусских спортсменов;
- ◆ памятники культуры Беларуси;

у м е т ь:

- ◆ конкретизировать содержание понятий: *белорусоведение, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности;*



- ◆ характеризовать развитие культуры Беларуси в изучаемые периоды;
  - ◆ давать оценку изучаемым историческим фактам, деятельности исторических личностей;
  - ◆ сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты о развитии культуры Беларуси и делать на этой основе аргументированные выводы;
  - ◆ сравнивать точки зрения об условиях и результатах развития культуры Беларуси;
  - ◆ анализировать содержание исторических источников информации о развитии культуры Беларуси;
  - ◆ готовить и презентовать сообщения о деятелях культуры, характеризовать историческую тематику в их творчестве;
- использовать знания и умения:
- ◆ для поиска и анализа социально значимой информации о развитии культуры в Беларуси, представленной в средствах массовой информации;
  - ◆ проведения учебного исторического исследования по вопросам развития культуры в Беларуси;
  - ◆ объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре художественных и документальных фильмов, посещении исторических мест, музеев и т. д.;
  - ◆ определения собственного отношения к историческим событиям, явлениям и личностям, а также к событиям современной жизни;
  - ◆ осознанного поведения как гражданина Республики Беларусь;
  - ◆ поддержания бережного отношения к памятникам истории и культуры.

### **Итоговое обобщение (2 ч)**

## ГЛАВА 3

### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При изучении истории Беларуси на повышенном уровне в XI классе рекомендуются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: работа с исторической картой как источником информации, анализ и интерпретация исторических источников различного жанра, самостоятельное составление обобщающих/сравнительных таблиц/схем, решение познавательных задач и проблемных ситуаций, участие в проектной деятельности, проведение учебного исторического исследования поискового характера.

По итогам изучения истории Беларуси на повышенном уровне в XI классе учащиеся должны:

у м е т ь:

- ◆ локализовать события истории Беларуси XIX — начала XXI в. во времени и пространстве; характеризовать изменения в геополитическом положении белорусских земель в Новейшее время;
- ◆ объяснять значение основных понятий, конкретизировать их и использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;
- ◆ отличать исторический факт от его интерпретации;
- ◆ реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, отражающего особенности развития Беларуси в XIX — начале XXI в.;
- ◆ характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие Беларуси в XIX — начале XXI в.; деятельность исторических личностей и деятелей культуры;
- ◆ давать аргументированную оценку историческим фактам, деятельности исторических личностей;
- ◆ объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;
- ◆ сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты и делать на этой основе аргументированные выводы;
- ◆ анализировать содержание исторических документов;

- ◆ анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация и т. д.);
- ◆ сравнивать точки зрения об исторических фактах;
- ◆ использовать методы учебного исторического исследования: формулировать проблемы, осуществлять сбор, систематизацию и обобщение материала, презентовать результаты личного исследования;

применять усвоенные знания и умения:

- ◆ для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре художественных и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.;
- ◆ определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям, а также событиям современной жизни;
- ◆ анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;
- ◆ осознанного поведения как гражданина Республики Беларусь;
- ◆ бережного отношения к памятникам истории и культуры.